

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО учителей начальных классов  
МБОУ СОШИ  
Протокол №1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

**Адаптированная программа**  
**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта,**  
**ранее не получавших образование**

**НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:**  
**А.Г. Хисамутдинова**

## **Пояснительная записка**

### **Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

АОП учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью и включает в себя:

- содержание тем учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»;
  - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»;
  - планируемые результаты освоения учебного предмета;
  - календарно-тематическое планирование учебного предмета;
  - приложения к программе:
- приложение № 1 «Контрольно-измерительные материалы»;
  - приложение № 2 «Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по «Письму и развитию речи».
  - приложение № 3 «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

### **Содержание тем учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

#### **1. «Коммуникация».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются

обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

**3. «Чтение и письмо».**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.*

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов за год</b>
<b>Коммуникация</b>	20
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	40
<b>Чтение и письмо</b>	76
<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Развитие устной речи и общения**

*1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

*2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.*

Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

*3) Умение пользоваться речью для общения.*

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

### **Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации**

*1) Выражение просьбы*

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

*2) Понимание сигнальных и командных символов*

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека

*3) Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.*

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи

*4) Понимание и использование социальных символов.*

Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты

*5) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации*

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день, неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

**Формирование навыков чтения и письма**

*1) Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

*3) Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Выкладывание собственного имени из букв, написание. Написание коротких сообщений (печатание при помощи штампов, печатание на клавиатуре и др.).

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного урока	
	<b>Коммуникация (6ч)</b>	
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	
2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	
3-4	Узнавание(различение)имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	
5-6	Ответы на вопросы словом(предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	
7-8	Узнавание (различение) образов графем (букв) : А,У,О,Ы.	
9-10	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(А,У,О,Ы).	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (10ч)</b>	
11	Называние буквы.(А,У,О,Ы).	
12-13	Написание буквы.(А,У, О,Ы).	
14	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)(А,У,О,Ы).	
15-16	Узнавание (различение), образов графем (букв: М,С,Х,Ш,Л).	
	<b>Чтение и письмо (12 ч)</b>	
17-22	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	
23-28	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	
	<b>Коммуникации (5ч)</b>	
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	
31-32	Называние(употребление)обобщающих понятий(одежда)	
33	Использование графического изображения(электронного устройства)для обозначения предметов и объектов(одежда)	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (10ч)</b>	
34	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	
35-36	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	
37	Узнавание(различение) образов графем (букв)(М, С)	
38-39	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(М,С, Х)	
40	Называние буквы.(М,С,Х).	
41	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Р).	
42	Графические действия с использованием элементов графем:	

	обводка, штриховка, печатание букв(Р).	
	<b>Чтение и письмо (18ч)</b>	
43	Текущая аттестация.	
44-47	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
48-54	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	
55-61	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	
	<b>Коммуникации (5ч)</b>	
62-66	Поддержка диалога на заданную тему.	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (14ч)</b>	
67-70	Предложение.	
71-72	Составление предложений.	
73-74	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
75-76	Узнавание (различение) образов графем (букв)(К).	
77	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
78-79	Узнавание (различение) образов графем (букв)(Т).	
80	Узнавание (различение) образов графем (букв)(Т).	
	<b>Чтение и письмо (30)</b>	
81-84	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
85	Текущая аттестация.	
86-97	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	
98-110	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	
	<b>Коммуникации (4ч)</b>	
111-114	Сотрудничество в общении.	
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (6ч)</b>	
115-116	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
117	Составление рассказа о себе.	
118-119	Составление рассказа о прошедших событиях.	
120	Составление рассказа о планируемых событиях.	
	<b>Чтение и письмо (16ч)</b>	
121-123	Понимание содержания текста.	
124-129	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	
130	<b>Промежуточная аттестация. Зачет.</b>	
131-135	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	
136	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	

## Контрольно-измерительные материалы

## Текущая аттестация №1

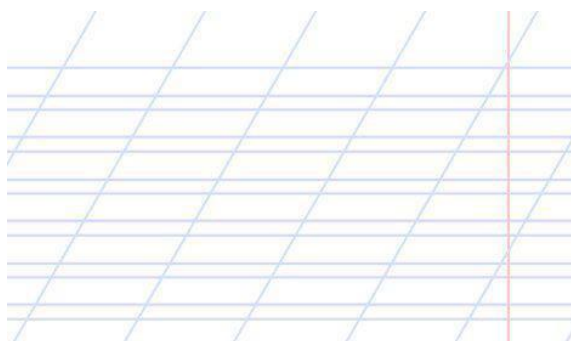
## 1. Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы М.

О Г Е М Х В К Ц М У Ъ  
 Д М А Ы Н А З П Ф В Н  
 Я О В Ц А Я Ч Р Ю А Д  
 Л Г Е Ж М Ю А М Ц Й О

## 2. Написание (печатание) изученных букв.

Инструкция. Напиши (напечатай) букву С, У, Ш.



## 3. Чтение слогов.

Инструкция. Прочитай слоги, слова.

АУ	УА	
АМ	ОМ	УМ
АС	ОС	УС
АХ	ОХ	УХ
МА	МО	МУ
СА	СО	СУ
ХА	ХО	ХУ
ОСА	УХО	МАМА

#### 4.Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

#### 5.Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание настольного театра по сказке «Репка».

#### Текущая аттестация №2

1.Письмо букв на слух: С,Ы,Н; Д,О,Ч,Ь; Д,О,М; Г,А,З,Е,Т,А.

2. Письмо слогов на слух: НА, ОН, МЫ, КА, ТУ, СЫ, ДИ.

3. Списывание слов с рукописного текста: СЫН, УХО, ТЕЛЕФОН, МЕЧТА, ВОЛШЕБСТВО.

4. Списывание слогов с печатного текста: НА, ЛЫ, НО, ПА, РЕ, КУ.

5. Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание настольного театра по сказке «КОЛОБОК».

#### Итоговая аттестация

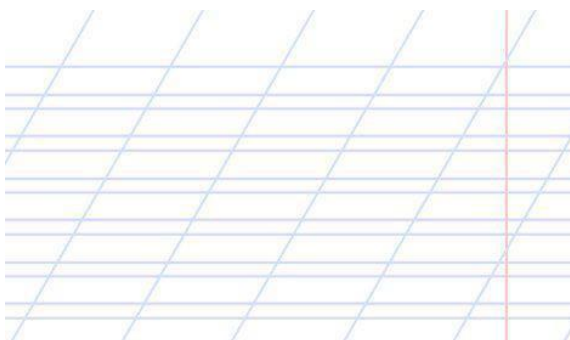
##### 1. Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Т.

Т	Г	Т
Р	Б	Г
Т	Р	Т
Р	Т	Г
Г	Б	Т
Б	Г	Р

##### Написание (печатание) изученных букв.

Инструкция. Напиши (напечатай) букву П, З, В.



**Чтение слогов.**

Инструкция. Прочитай слоги, слова.

	А	О	У	Ы	И
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РИ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТИ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ

КИ  
КО

ТЫ

ПУ  
ЛА

МА

**Понимание обращённой речи, инструкций.**

Обращение с просьбой о помощи.

Использование слов благодарности.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

**Ответы на вопросы словом, предложением.**

Рассказывание настольного театра по сказке «Теремок».

**Дополнительные материалы и оборудование** не требуются.

**Условия проведения (требования к специалистам)**

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

## Приложение № 2

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету « Речь и альтернативная коммуникация»**

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математические представления» для 9Б специального (коррекционного) класса включает проведение текущей и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП.

**Текущая аттестация** обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца). Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев.

В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,
- «действие не выполняет».

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Итоговая аттестация** – оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Текущая и итоговая аттестации обучающихся осуществляются экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в

форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

В ходе проведения промежуточной аттестации в течение последнего месяца первого учебного года и итоговой аттестации в течение последнего месяца второго учебного года по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражающая взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет
- Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

### **Приложение № 3**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Большой лингвистический словарь. Россия под ред. Ю. Е. Прохорова, М., «Аст- Пресс Книга» 2007г.
3. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе «М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2002г.

#### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи. Магнитный алфавит.

#### Дидактические игры

- 1.«Послушный карандаш»
- 2.«Угадай чего не стало»
- 3.«Обведи по точкам»
- 4.«Нарисуй дорожку»
- 5.«Узоры для раскрашивания»

6.«Назови меня